

MATE KC Gyakorló Óvoda
7400 Kaposvár
Füredi u. 76-78.

VEZETŐI PROGRAM

2022-2027.

Készítette: Nagyné Zsilovics Tímea
óvodavezető
2022. december 1.

Tartalomjegyzék

1.	Szakmai, pedagógiai hitvallásom.....	2
2.	Célmeghatározás	2
3.	Helyzetelemzés	3
3.1.	Személyi feltételek	3
3.2.	Szakmai eredmények	3
3.3.	Infrastruktúra, tárgyi feltételek javításában megvalósult fejlesztések	4
4.	Vezetői program.....	6
4.1.	Pedagógiai vezetési program	6
4.1.1.	Rövidtávon megoldandó célok és feladatok (1 éven belül)	7
4.1.2.	Középtávon megoldandó célok és feladatok (2-3 éven belül)	7
4.1.3.	Hosszútávon megoldandó cél és feladat (5 éven belül)	9
4.1.4.	Hallgatói képzéssel kapcsolatos feladatok	10
4.2.	Minőségfejlesztés.....	10
4.3.	Szervezetfejlesztés	10
4.4.	Személyzetfejlesztés	11
4.5.	Vezetésfejlesztés	12
4.6.	Működési vezetési program	12
5.	Befejező gondolatok	13

Bevezetés

Intézményünkben az elmúlt 5 évben két nagy szervezeti átalakulás történt.

A Kaposvári Egyetem 2020. 08.01-től beolvadt a Szent István Egyetembe, majd 2021. február 1-től modellváltás történt, óvodánk a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetemért Alapítvány fenntartásába került.

Vezetői megbízást az új szervezetben először 2021.02.01-től 2021.07.31-ig, majd 2021.08.01-től 2026. 04.30-ig kaptam.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 31§(1) d) és a 67§(7) bekezdése alapján vezetői pályázat nem került kiírásra, ezért elkészítettem a vezetői programot.

1. Szakmai, pedagógiai hitvallásom

Mivel a gyermekeket nevelni, fejleszteni 7 éves korig lehet a legjobban, ezért az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak legnagyobb feladata, hogy a rájuk bízott gyermekek egészségesen, harmonikusan, boldogan éljék óvodai életüket, gyermekkorukat. Az óvodapedagógusok felelősek az óvodába járó gyermekek neveléséért, fejlődéséért, és azért, hogy a gyermek a közösség erejére támaszkodva megvalósíthassa önmagát.

Az óvoda az a köznevelési intézmény, ahol nagy gondot fordítanak az igazi egyéniségek alapozó nevelésére. Az itt közvetített műveltség tartalmak részei az egyetemes emberi értékeknek, alapját képezik a majdani felnőtt műveltségének. Minden óvodai dolgozó viselkedése modell értékű a gyermek számára.

A partnerkapcsolatokban kiemelt figyelmet kapnak a szülők és a családok.

Egészséges, esztétikus környezet, pozitív érzelmekkel teli, elfogadó felnőtt közösség várja a gyermekeket.

2. Célmeghatározás

Alapvető feladatomban tartom, hogy olyan humanista értékeket közvetítsek és erősítsek, amellyel biztosítom, hogy az óvodapedagógusok és a nevelést segítő közössége minél magasabb pedagógiai, pszichológiai kultúrát képviseljen, folyamatosan fejlődjön. Képességeinek megfelelően mindenki járuljon hozzá ahhoz, hogy színvonalas, eredményes intézményt működtessünk, gyermekeink és partnereink megalégedettségére.

3. Helyzetelemzés

3.1. Személyi feltételek

Betöltött munkakör	Létszám
Óvodapedagógus	12
Dajka	6
Pedagógiai asszisztens	3
Konyhai dolgozó	3
Gazdasági ügyintéző	1
Udvaros, karbantartó	1
Takarító	1
Összesen	27

Dolgozók létszáma

Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
4	6	2

Óvodapedagógusok besorolása

Szakvizsgázott óvodapedagógus: 8

Gyermekek létszáma: 110

Gyermekeink többsége nem a felvételi körzetből, hanem Kaposvárról és a környező településekről jár hozzánk.

3.2. Szakmai eredmények

- Óvodai dokumentáció megújítása (Csoportnapló, hallgatói képzés, Gyermeki fejlettséget mérő dok. Fejlesztőjáték gyűjtemény)
- Zöld óvodai cím elnyerése: 2019. és 2022.
- Élményporta létrehozása
- Madárbarát Óvoda cím elnyerése:

- Állatbarát Óvoda cím elnyerése
- Magyarország legszebb óvodai konyhakertje: 2020. és 2022.
- Csatlakozás az „Iskolakertekért” Alapítványhoz
- Projektek:
 - EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
 - EFOP-3.3.2-16 projekt keretében együttműködés a Megyei Múzeummal
 - Együttműködés a Neveléstudományi Intézet MTA-MATE Kora Gyermekek Kutatócsoportjával a „Kudarmentes iskolakezdés támogatása egészség- és környezeti nevelésre alapozott komplex óvodai programokkal” című kutatási programban.
- Minősítések:
 - Ped.I :3 fő
 - Ped II: 2 fő
 - Mester: 1 fő
- Tehetséggondozás (ovifoci, origami, Kosárpálánta program)

3.3. Infrastruktúra, tárgyi feltételek javításában megvalósult fejlesztések

2018.

- alsó épület szigetelése acéllemezes technológiával
- nyílászárók külső-belső festése
- Süni öltöző, konyha, felső épületben hosszú folyosó festése
- alsó épület teljes külső homlokzatfestése

2019.

- konyhai eszközök beszerzése
- felső épület homlokzatfestése+belső festések
- Maci mosdó felújítása: szekrény a mosdóba, öltözőbe
- udvari játékok teljes felújítása

2020.

- óvodával szomszédos ingatlan megvásárlása
- az ingatlan felújítása: szolgáltatások visszaállítása, parketta csiszolás, lakkozás, wc csészék, öblítőt tartályok cseréje, új gázkazán, óvodakert létrehozása (magaságysok, talajtakarás, kerti tó, hernyó-virágláda, füvesítés)

- Nyuszi csoport, logopédiai foglalkoztató, dolgozói öltöző: műpadló csere, festés

2021.

- Műpadló és radiátorcsere, festés: Csiga, Katica csoportban
- Csiga csoport: teljes bútorcsere
- Fektetőtároló 3 csoportba

2022.

- 4 db nyílászáró (ablak) csere
- 1 db bejárati ajtó csere felső épületben
- festés több öltözőben, mosdóban, Maci csoportban, konyhában
- műpadló csere felső épület folyosóján, Maci csoportban, irodában
- küszöbök javítása
- radiátor cserék, korszerűsítés
- szőnyegek 3 csoportba
- fektető tároló szekrény

A szakmai eredmények és a tárgyi feltételek felsorolása a teljesség igénye nélkül történt.

Mindezekon kívül számos program, rendezvény és eszközbeszerzés színesítette, gazdagította a gyerekek életét, emelte a színvonalas működés lehetőségét.

4. Vezetői program**4.1. Pedagógiai vezetési program**

Fő célkitűzések és feladatok:

Cél	Feladat
Az óvoda optimális működtetése	<ul style="list-style-type: none"> • Hatályos törvények betartása • Fenntartói, partneri igények figyelembe vétele a gyermeki érdekek előtérbe helyezésével • Hallgatói és óvodapedagógusi feladatok összehangolása a gyermeki érdekek figyelembe vételével
Pedagógiai Program végrehajtása	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Program felülvizsgálata szükség szerint
Gyermeki jogok és szükségletek kielégítése	<ul style="list-style-type: none"> • Esélyegyenlőség biztosítása • Hátrányos megkülönböztetés tilalma • Testi és lelki épség megóvása
Törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására	<ul style="list-style-type: none"> • Minden óvodapedagógus bevonása a közös feladatokba • Egyénre szabott feladatok kiosztása • Végrehajtás rendszeres ellenőrzése
Pedagógusok munkájának elismerése	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni teljesítmények kiemelése • Egyenlő elbírálás a mindenkire vonatkozó feladatok megvalósulásának ellenőrzésekor
Minőségi nevelő intézmény fenntartása	<ul style="list-style-type: none"> • Elfogadó, minden gyermekre nyitott szemlélet ápolása • Együttműködés a feladatok elvégzésében, egymás munkájának tisztelete, segítése, támogatása
Újszerű ötletek, kezdeményezések befogadása	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestület által elfogadott kezdeményezések beillesztése a nevelés napi folyamatába

Szakmai fejlesztések

4.1.1. Rövidtávon megoldandó célok és feladatok (1 éven belül)

Cél	Feladat
„Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerése	Pályázat benyújtása az Oktatási Hivatalhoz az „Élményporta” jógyakorlattal.

4.1.2. Középtávon megoldandó célok és feladatok (2-3 éven belül)

Cél	Feladat
„Zöld Óvoda” cím elnyerése 3. alkalommal	A kritériumoknak való megfelelés
„Állatbarát Óvoda” cím megtartása	A kritériumoknak való megfelelés
Imprintált nyúl beszerzése	Kapcsolat felvétele a tenyésztővel
Tehetségpont regisztráció	Tehetséggondozás az óvodapedagógusok által vállalt és megvalósítható területeken
Karitatív tevékenységek vállalása	Lehetőségek feltérképezése

Ökológiai aspektusú és állatasszisztált élménypedagógia megvalósítása Élményportánk működtetésével

Napjainkban egyre gyakrabban kerül szóba a fiatalok egyoldalú érdeklődése, a számítógép és az internet hatalma. Ma már nemcsak a városokban élő gyermekekre jellemző a természettől való eltávolodás, a falvakban felnövekvő nemzedék sem tapasztalja meg, éli át a vidéki gazdálkodás pozitív élményeit.

A virtuális világ negatívan hat az új nemzedékek tudatára, a gyorsan, egyszerűen beszerezhető élelmiszerek negatívan hatnak a fiatalok egészségére, testfelépítésük alakulására.

Meggyőződésem, hogy a természettel, ezen belül az állatokkal való közvetlen kapcsolat életképes alternatíva lehet a fiatalkorúak viselkedésének alakításában.

A tanulás és az ismeretszerzés egyik meghatározó, kulcsfontosságú motivációja az élmény, a cselekvő közreműködés.

A programot a Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézetével és a Bőszenfai Szarvasfarmmal együttműködve valósítjuk meg.

A fiatalkorúak orientációját óvodáskorban kell elkezdni, ezért az alábbi tevékenységek végzését folytatjuk:

- **Hagyományos vidéki gazdálkodás** néhány elemének bevonása az óvoda napi tevékenységébe. Az emelt ágyásos zöldségtermesztés feltételeinek kialakításával könnyen elvégezhető a hagyományos kertészkedés munkaműveletei, a gyerekek részt vesznek a tavaszi veteményezésben, a kert gondozásában. Minden csoport külön zöldségeskertet gondoz, ahol megtapasztalhatják munkájuk gyümölcsét, amikor megkóstolják a zsenge borsót, leszakítanak egy-egy szem érett, friss epret. Ezek olyan komplex hatások, amelyek segítségével alakítani tudjuk a gyermekek személyiségét.

Az ágyások kialakítása mellett a létrehozott kisállat udvarban tyúkokat, nyulakat tartunk. Az állatok etetését, a tojások összegyűjtését minden nap más-más csoport végzi, így közvetlen élményekre tehetnek szert a gyerekek az állatok gondozása terén is.

- Az óvodapedagógus hallgatókat bevonjuk a munkafolyamatokba. Részvételük kiterjed a gyerekek megfigyelésére, adatgyűjtésre, a tapasztaltak feldolgozására, miközben ők maguk is megismerik a program fontosabb elemeit, amelyeket – remélhetőleg – tovább visznek és egyre szélesebb körben alkalmaznak majd.
- A Neveléstudományi Intézet munkatársainak közreműködésével további olyan vizsgálat, elemzés végezhető, amely a későbbiekben felhasználható az oktatási és tudományos munkában.

Az aktív részvétel, a játékos munkavégzés pozitív hatással bír a gyerekek tanulási képességeire. Az állatok látványa, a velük való közvetlen foglalkozás érzelmi és intellektuális élményt jelent a gyerekeknek. A 3-6 éves korosztály számára növelhető az ismeretek befogadásának intenzitása és mélysége, a tanulás folyamata nem csak örömtelivé, de hatékonyabbá is válik.

A feladatok sok esetben együttműködést igényelnek, a közös munkavégzés növeli a kreativitást, a problémamegoldó képességet.

A program keretében nagy hangsúlyt helyezünk a természet tiszteletére, amit akkor tudunk kialakítani, ha megtanulunk a természettel új harmóniában élni. Ennek a folyamatnak az első lépése az, hogy a gyerekeket – és a felnőtteket is - fogékonnyá kell tenni a természetvédelemmel kapcsolatos kérdések iránt. A nevelés nemcsak a gyermekek számára fontos – minden korosztályhoz el kell jutni.

Az óvodás korosztály alapvető tanulási módja az utánzás, a felnőtt viselkedési módok követése. Ebben a korban ezért van kiemelt jelentősége a felnőttekkel való munkavégzésnek, a gyakorlatias szellemiség fejlesztésének.

Szintén fontos a művészetek, hagyományok, játékos események bevonása a programba.

A tudatos fejlesztés eredményeként az élménypedagógia több sajátossága megvalósítható (<http://www.tanuljmaskepp.hu/elmenypedagogia/>):

- A résztvevők valós problémákat oldanak meg közösen, amely kihívást jelent számukra, és megoldása csoportos együttműködéssel valósítható meg.
- A foglalkozásokat csoportosan végezzük. Már az első pillanattól fontos, hogy a résztvevők kommunikáljanak egymással és bizalmuk egymás iránt fejlődjön. Ez a fajta közösségi élmény alapvetően befolyásolja fejlődésüket, tanulási tempójukat, önértékelésüket, szubjektív jóllét-érzésüket.
- Tapasztalati tanulás
Az élménypedagógia a frontális módszerek elméleti tudást gyarapító felfogásával szemben gyakorlatias szellemiséget képvisel. Alapja a több érzékszerven keresztül történő tapasztalati tanulás. A jelszó: „Próbáld ki, tapasztald meg, csináld legközelebb még jobban!”
- Multiszenzorialitás
Az élménypedagógiai tevékenység és a tapasztalati tanulás a vizuális, akusztikus, taktilis és mozgásos észlelést is bevonja az ismeretszerzésbe. „Mondd ki, hallgasd meg, érintsd meg, építsd fel, játszd el és valóban megjegyzed!”
- Játékosság és öröm
Az élménypedagógia felismeri a játékban rejlő fejlesztési lehetőségeket. A játék soha nem öncélú, hanem határozott célokkal szervezzük, arra alapozva, hogy önmagában is örömforrás és feszültségoldó hatású. Önfeledt játék közben endorfin szabadul fel, ami jótékonyan hat a szellemi teljesítményre.

4.1.3. Hosszútávon megoldandó cél és feladat (5 éven belül)

Cél	Feladat
„Élményporta” jógyakorlat tevékenységeinek magas színvonalú megvalósítása	A tevékenységek folyamatos fejlesztése, dokumentálása, ötletbörzék, tapasztalatszerzés, együttműködés más intézményekkel.

4.1.4. Hallgatói képzéssel kapcsolatos feladatok

Cél	Feladat
A gyerekek érdekeinek maximális figyelembe vétele a hallgatói munka koordinálásakor	<ul style="list-style-type: none"> Óvodai életrendhez igazodó gyakorlati programok szervezése
Pályaorientáció erősítése	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok motiváló tevékenysége.
A mentori munka rendszeres vezetői megfigyelése	<ul style="list-style-type: none"> A csoportos hallgatói napok és elemzések látogatása Tapasztalatok megbeszélése az érintett pedagógussal A mentori tevékenység értékelése

4.2. Minőségfejlesztés

A Belső értékelési csoport a törvényi előírásoknak megfelelően, éves és ötéves terv alapján végzi munkáját. Támogatja a minősítésre jelentkező kollégák portfóliójának elkészülését, felkészítését a minősítő vizsgára.

Évente kiadja és értékeli a hallgatói, valamint a szülői elégedettségmérés kérdőíveit, a szükséges módosításokat elvégzi.

Elkészíti az önértékeléssel kapcsolatos feladatok dokumentációját (pedagógus, vezető, intézmény).

További feladatok:

- önfelkészítési tervek elkészülésének támogatása
- tanfelügyeletre kijelölt kollégák támogatása
- a vezetői program megvalósulásának második és negyedik évében a vezető önértékelése a vezetőre vonatkozó intézményi elvárások alapján
- az intézményi önértékelés éves feladatainak elvégzése
- sikeres, teljes körű intézményi önértékelés megvalósulása.

4.3. Szervezetfejlesztés

Az emberek személyisége különböző, mindenkivel másképpen kell bánni. Bízom abban, hogy megismertem annyira a munkatársaimat, hogy képes vagyok őket egyéniségüknek megfelelően motiválni. Ez természetesen csak közös akaráttal valósulhat meg.

Az óvodán belüli nyílt, őszinte, folyamatos kommunikációval kívánom bevonni a munkavállalókat a döntések előkészítésébe.

A vezetői döntések meghozatala előtt lényegesnek tartom a partnerek körében végzett széleskörű tájékozódást, az információk kölcsönös átadását.

A vezetői munkában alapfeladat a kooperációra törekvés, valamennyi munkatárs tisztelete, megbecsülése, véleményük figyelembe vétele.

Cél	Feladat
Információ áramlás további javítása	<ul style="list-style-type: none"> Emlékeztetők készítése Dolgozói facecsoport működtetése Elektronikus levelezés Óvodai honlap folyamatos frissítése
Kompetencia határok betartása	<ul style="list-style-type: none"> Munkaköri leírásokban foglaltak betartatása
Együttműködő, segítő környezet fenntartása	<ul style="list-style-type: none"> Önbizalom erősítése (akinél szükséges) Munkatársak helyzetbe hozása személyre szabott feladatokkal, ill. a már meglévő vállalások eredményeinek elismerése A dicsérendő cselekedetek észrevétele, elismerése
Belső tudásmegosztás hatékonyságának növelése	<ul style="list-style-type: none"> Továbbképzések után rövid, összefoglaló tájékoztatás a nevelőtestület részére

4.4. Személyzetfejlesztés

Az intézmény eredményes működését segíti, ha a szervezeti célok összhangban vannak az egyéni célokkal.

A szakmai munkában igényes, elkötelezett, munkáját hivatásként szerető, hosszútávon gondolkodó nevelőtestület alakult ki. A sikeres munkavégzéshez szükséges a szaktudás további bővítése, az élethosszig tartó tanulással való azonosulás.

A továbbképzések kiválasztásánál fő szempont a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó tanfolyamok elvégzése, a kötelező 120 órák teljesítése, valamint az óvodapedagógusok egyéni karrierterve.

Cél	Feladat
Megfelelő létszámú és szaktudású óvodapedagógus felvétele	<ul style="list-style-type: none"> Tájékozódás, kapcsolattartás
Szakvizsgázott óvodapedagógusok számának növelése	<ul style="list-style-type: none"> A szervezeti célok és az egyéni karrierterv összehangolása a képzések kiválasztásakor
Továbbképzési program végrehajtása	<ul style="list-style-type: none"> Beiskolázások a program szerint Ingyenes képzések keresése
Az új pedagógusok sikeres beilleszkedése	<ul style="list-style-type: none"> A folyamat segítése: a vezető kooperációja a csoportban hosszabb ideje dolgozó óvodapedagógussal

4.5. Vezetésfejlesztés

Vezetői stílusomban a hangsúlyt továbbra is a hitelességre és a demokratikus felfogásra helyezem.

A feladatokat igyekszem differenciáltan adni munkatársaimnak.

Az intézményi dokumentációt ésszerű keretek között kívánom tartani, ügyelve annak használhatóságára.

Vezetői munkámban számítok a kollégák őszinte véleményére, velük együttműködve tervezem az intézményi célok megvalósítását. Munkatársaimat folyamatosan tájékoztatni kívánom az őket érintő szakmai és jogszabályi változásokról.

Reális önértékeléssel, erősségeimre alapozva, folyamatos önképzéssel, hibáim elismerésével fejlesztem a vezetői hatékonyságot.

Az óvoda partnereivel (fenntartó, szülők, óvodák, iskolák stb.) kiegyensúlyozott kommunikációra törekszem.

4.6. Működési vezetési program

Elsődleges feladat a biztonságos, zavartalan intézményi működés megvalósítása.

A tárgyévi költségvetés előirányzatainak elfogadása után a feladatok, tevékenységek előkészítése, a szükséges eljárások lefolytatása.

Elengedhetetlen az infrastruktúra állapotának javításához szükséges feladatok jelzése a fenntartó felé.

Az óvoda dolgozói mindent megtesznek azért, hogy magas színvonalú munka folyjon az intézményben, de a régi épületek, berendezések folyamatos korszerűsítése, a hallgatói képzés

körülményeinek javítása továbbra is elengedhetetlen feladat. A Füredi u. 78. sz. épületben szükséges az internet kiépítése, használata fontos a hallgatóknak, az óvoda dolgozóinak és az ott munkát végző fejlesztő pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak.

A konyha gazdaságos működtetése, a rendelések, nyersanyag felhasználás, ételkiosztás folyamatos figyelemmel kísérése. A szülők óvodaválasztási szempontját erősen befolyásoló tényező, hogy saját konyhával rendelkezünk, melynek jó híre van, ezért is fontos a színvonalas működtetés, az óvodakertben termelt zöldségek, gyümölcsök felhasználása a gyermekek étkeztetéséhez. Az óvodakert állapotának megőrzését, az ágyások, a talajtakarás javítását az egyetemi Nonprofit Kft. kertész csapatának segítségével tudjuk biztosítani, a feladat már több annál, mint amennyit az óvoda udvarosa képes elvégezni.

A hatékony működéshez a fenntartóval és a vezető-helyettessel jó együttműködésre, folyamatos kommunikációra van szükség.

Szükséges egy belső parkoló létesítése, aminek előkészítő munkái sajnálatos módon elakadtak.

Az Egyetem vezetésével együttműködve, további lehetőségeket feltérképezve és javasolva kell gondolkodni a fejlesztéseken annak érdekében, hogy az intézmény hosszú távon tudja betölteni az óvodai neveléssel és a gyakorlati képzéssel kapcsolatos funkcióit.

5. Befejező gondolatok

Vezetői programomban leírtam az óvoda jelenlegi helyzetéhez legközelebb álló terveket.

Munkámban építeni szeretnék a megőrzött és újonnan kialakított hagyományokra, az óvoda dolgozóinak javaslataira, véleményére.

Az óvodai életet a családokkal szoros együttműködésben kell élnünk. Nagyon fontos, hogy a szakmai szempontok és a szülői igények összhangban legyenek, mert az együttműködés a gyermeki személyiség fejlesztésének és sikeres nevelésnek alapfeltétele.

Egyre erőteljesebb elvárás, hogy már egészen kisgyermekkortól kezdve az intézményes nevelés pótolja mindazt a nevelést, ami korábban a családban spontán módon történt, ma már azonban idő hiányában nem tud megvalósulni.

A szülői igényeknek való megfelelés fontos feladat, ám az óvodának meg kell határoznia, hogy az igényeknek milyen mélységben és milyen módszerekkel kíván megfelelni. Az iránytű ebben a munkában a szakmaiság, a gyermek reális ismerete és a szülők jogos elvárásai lehetnek.

Célom, hogy a szülők, a dolgozók, a fenntartó és partnereink meglegedésére továbbra is eredményes intézményt működtessünk.