

Elfogadás, előítélet, pedagógia 2.

Programok és módszerek az esélyegyenlőség biztosítására

Bencéné dr. Fekete Andrea
egyetemi docens

Az iskolai eredménytelenség

- egyik oka - a tanulási motiváció hiánya

MEGOLDÁS

- tanuláshoz fűződő pozitív emocionális élmények ösztönzően hatnak a gyerekek tanulási kedvére
- iskolai környezetben kell biztosítani a gyerekek számára élményt
- tevékenyen alapuló sikerélmény az ismeretszerzés folyamatában

A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai teljesítménye

- nincs sikerélményük az iskolában
- sokan nem végzik el a 8 osztályt a tankötelezettség végéig
- kevesen szereznek érettségi bizonyítványt
- még kevesebben jutnak el a diploma megszerzéséig



Az oktatási sikertelenség háttere

- előítéletes társadalom (szülők, gyerekek, pedagógusok)
- a többségi társadalomtól eltérő kultúra
- az átlagtól eltérő gyerekekre nevelésében hatásos módszerek gyakorlati alkalmazásának a hiánya
- az egynyelvű, egykultúrájú iskolában elvesztik saját kultúrájukat
- ezzel együtt a nyelvüket is
- első osztályban a gyerekeknek nyelvi nehézségekkel kell szembenézniük, nem beszélnek az iskola nyelvét



Korai segítségnyújtás a családoknak

- a köznevelési intézményeknek egyértelmű feladata a gyermekek szociokulturális környezetében lévő különbségek kezelése
- hátrányos helyzetű gyerekek életminőségét, iskolai sikerességét, és a jövőképét negatívan befolyásolja a mély szegénység
- szülők alacsony iskolázottsága miatt nem tudják biztosítani a megfelelő tanulási feltételeket
- a családokban a megküzdési stratégiák nem alakulnak ki, a gyermek nem lát követhető mintát a tenni tudás és tenni akarás terén

Biztos Kezdet Program

- települések, településrészek programja, amely a helyi sajátosságokat figyelembe véve, saját környezetükben támogatja a családokat
- alapja az együttműködés a szülőkkel, és a gyermekkel, a csecsemők és a kisgyermek test, szellemi és szociális fejlődésének előmozdításának érdekében
- összehangolja a 0-6 éves korosztály optimális ellátásához szükséges szolgáltatásokat



Célja



- a szülők gyermeknevelési kompetenciáinak erősítése
- a szociális és érzelmi fejlődés támogatása,
- az egészségkultúra fejlesztése,
- a gyermekek fejlődésének elősegítése,
- a családok erősítése, támogatása, a közösségi részvétel biztosítása a támogató programban,
- helyi közösség erősítése
- a szülők támogatása gyermekgondozási tevékenységükben, valamint a gyermekek egészséges fejlődésének előremozdítása a szülés előtti és utáni időszakban

Komplex Instrukciós Program

- Tanítási módszer:
 - mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog
 - Heterogén tanulócsoporthok
- A módszer célja:
 - a kooperatív tanulás segítségével a státuszkülönbségek kezelése, a kognitív készségek fejlesztésével egyidejűleg
 - a tananyag feldolgozása során a magasabb rendű gondolkodás alkalmazása és a tartalom mély megértése.



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



KIP Hejőkeresztúron

- KIP a tanórákon – 20%-ban kerül alkalmazásra
- Kiegészül
 - a Logikai és Táblajáték alkalmazásával
 - matematika órán és szabadidőben
 - a Generációk közti Párbeszéd Programmal
 - osztályfőnöki órán és projektek keretében
 - a Differenciált Tanulásszervezés Programmal
 - az órák 40% -ában kerül alkalmazásra



A tanóra didaktikai felépítése

- két fő egységből
 - heterogén, 4-5 fős csoportokban végzett közös tevékenység, amely során a csoportok azonos témájú, de különböző vitára alkalmas, nyitott végű feladatokat oldanak meg, majd mutatnak be a tanóra felénél
 - a gyerekek egyéni sajátosságokhoz igazított differenciált feladatot oldanak meg. A névre szóló egyéni feladatok megoldásához is szükség van azonban a csoportfeladat eredményeire, tehát a két rész szervesen kapcsolódik egymáshoz.
 - a tanítási órát az egyéni beszámolók zárják

A tanoda

- HHH-s vagy megkülönböztetés miatt nehéz helyzetben lévők, különböző társadalmi rétegből származó, eltérő kulturális közeghez tartozó, egyéni adottságokkal rendelkező gyerekek számára
- iskolán kívüli foglalkozás keretében történő
- fejlesztés,
- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás



A tanodai program tartalma

- Nem az iskolai tananyag megtanulása
- Nem korrepetálás
- Cél:
 - az iskolai sikeresség támogatása
 - segíti a pályaválasztást
 - támogatja a társadalmi szocializációt, a sikerességet



Extracurrikuláris tevékenységrendszer

- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányos helyzetű gyerekeknek
- iskolán kívüli,
- délutáni,
- hétvégi,
- őszi, téli, nyári szünidei foglalkozások keretében



Konklúzió

- a segítségnyújtást a korai életszakaszba kell elkezdni
- a gyerekeket a családban kell támogatni
- sajnos a programok pályázatokból valósulnak meg, gondot okoz a folytatás



Köszönöm szépen a megtisztelő
figyelmet!



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM

